



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-270/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-47/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace
Sídlo	Jitřní 277, 403 21 Ústí nad Labem
E-mail	info@zsamsbrna.cz
IČO	70 839 379
Identifikátor	600 085 678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Diusová
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Jitřní 277, Ústí nad Labem Sebuzínská 42, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2024 – 22. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Jitřní 277, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo v pěti třídách 99 žáků včetně 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž šest má zpracován individuální vzdělávací plán. Škola eviduje dva žáky s mimořádným nadáním. Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou věkově rozdělených třídách o celkovém počtu 34 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 10 dětí. V přípravné třídě se vzdělává 14 dětí. Ve třech odděleních školní družiny bylo evidováno celkem 75 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsamsbrna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy po svém nástupu na vedoucí pracovní místo zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy. Hlavním cílem je příprava dětí na co nejsnazší přechod do základního vzdělávání, komplexní rozvoj osobnosti žáka a vytváření kvalitních psychosociálních a materiálních podmínek pro vzdělávání. Důraz je kladen na výchovu ke zdravému životnímu stylu, pohybovou a environmentální výchovu. Pro naplňování koncepčních záměrů využívá vhodné strategické postupy, komunikační a organizační nástroje. Zapojení školy do operačního programu a různorodá projektová činnost vede ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Pro personální podporu dětí mladších tří let byla přijata školní asistentka. Spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery má pozitivní vliv na komplexnost poskytovaného vzdělávání. Škola se věnuje vytváření bezpečného, příjemného a vstřícného prostředí pro efektivní vzdělávání.

Ředitelka školy upřednostňuje participativní a kooperující přístup, což se projevuje v otevřené komunikaci v rámci celého pedagogického sboru. Do řízení základní školy ředitelka účelně zapojuje svou zástupkyni. Od letošního školního roku ředitelka převedla část svých kompetencí k řízení MŠ na svou druhou zástupkyni. Činnost školní družiny efektivně organizuje a kontroluje vedoucí vychovatelka. Základem řízení pedagogického procesu je promyšlená spolupráce, která všem zaměstnancům školy umožňuje společně plánovat, diskutovat, sdílet zkušenosti a získávat zpětnou vazbu ve vztahu ke vzdělávacímu procesu. Jasně nastavená pravidla zajišťují bezproblémový chod školy. Ke zkvalitnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání pomohlo zavedení elektronického informačního systému.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, pedagogičtí pracovníci jsou převážně kvalifikovaní či si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Cílená pozornost je věnována začínajícím či nově přichozím učitelům, kteří využívají pomoci uvádějícího učitele. Systematická metodická podpora pedagogům je zajištěna pravidelnými schůzkami metodických orgánů, sdílením příkladů dobré praxe a poznatků ze školení a seminářů. Škola využívá řadu nástrojů umožňujících efektivní evaluaci pedagogického procesu, poskytovaná zpětná vazba vede k postupnému zvyšování kvality vzdělávání a odborných kompetencí pedagogů. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a poznatků školního poradenského pracoviště, zohledňuje požadavky a zájmy jednotlivých pedagogů. V posledním období bylo další vzdělávání v ZŠ zaměřeno především na témata odpovídající současným moderním trendům ve vzdělávání, na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na prevenci rizikového chování, v MŠ na rozvoj gramotností

a pedagogickou diagnostiku (práce s portfoliem). Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání směřovat na diferenciaci vzdělávání a na účelné využívání pestrých technik formativního hodnocení.

Poradenské služby jsou efektivně zajištěny týmovou spoluprací členů školního poradenského pracoviště (ředitelka školy, výchovná poradkyně a metodička prevence, která je zároveň zástupkyní ředitelky). Na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dvě asistentky pedagoga.

Škole se ve spolupráci se zřizovatelem postupně daří zlepšovat materiálně-technické podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Zrekonstruované a dobře udržované prostory školy působí moderně a esteticky. Prostředí pro vzdělávání je celkově velmi podnětné, škola je vkusně vyzdobena dětskými a žákovskými pracemi i výukovými nástěnkami. Vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií přispívá k názornosti výuky. O přestávkách je žáky aktivně využíván pohybový koutek se sportovním vybavením a čtenářský koutek s relaxačním nábytkem. Děti v MŠ mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek, konstruktivních her, interaktivní techniky, knih a tvořivých materiálů. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje školní knihovna s bohatým výběrem knih. K činnosti školní družiny slouží kmenové třídy, které mají vhodné zázemí pro zájmové vzdělávání. Školní zahrada, víceúčelové hřiště, cvičebna a okolní přírodní prostředí poskytují řadu možností pro pohybové aktivity a environmentální vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním přístupem učitelky k dětem. Jejich erudovanost zvyšovala účinnost výchovně-vzdělávacího procesu. Přínosná byla práce školní asistentky, která kromě podpory dětem mladším tří let pomáhala i ostatním v sebeobslužných činnostech, při manipulaci s pomůckami, hygieně aj. Pestré vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech a pedagogické diagnostiky dětí. Zvolené téma bylo dětem velmi blízké, poskytovalo jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci docházelo při ranních činnostech a v odpoledních hodinách, kdy učitelky dětem s menší potřebou spánku zařazovaly činnosti zaměřující se na podporu školní připravenosti. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání. Nabízené činnosti směřovaly k rozvoji čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, podporovaly pěvecké a jazykové dovednosti. Cvičení s hudbou přinášelo dětem radost z pohybu a současně naplňovalo svůj zdravotně preventivní účel. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti, hry s robotickými hračkami a efektivní využívání interaktivních techniky podporovalo rozvoj digitálních kompetencí dětí. Přestože bylo vzdělávání v obou třídách organizačně dobře zvládnuté, systém společného stravování všech dětí v jedné třídě není efektivně nastaven vzhledem k plynulým přechodům mezi vzdělávacími činnostmi, provázanosti spontánních a řízených aktivit.

Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly, poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, podporovala jejich sebedůvěru. Při zhodnocení činností a individuální práce zařazovaly jednoduché prvky formativního hodnocení, vedly děti k sebehodnotícím dovednostem.

V přípravné třídě byla dětem věnována účinná a individuální podpora. Učitelka kladla při výuce důraz na dodržování pravidel, upevnění školních návyků a socializaci dětí. Vhodnou formou vedla děti ke spolupráci, respektování jedince v kolektivu, udržování pořádku a dokončování zadané práce. Časté střídání činností, respektování psychohygienických potřeb dětí a důraz na osobní prožitek při probírání zadaných témat jsou společně s podnětným prostředím a zkušeností učitelky předpokladem k úspěšnému zvládnutí vstupu do povinné školní docházky.

Ve sledovaných hodinách ZŠ zajišťovala bezpečné a klidné pracovní prostředí pozitivní otevřená partnerská komunikace pedagogů s žáky, kteří se nebáli chybovat, dokázali prezentovat svůj názor před spolužáky a diskutovat. Vyučující vedli žáky k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou vedoucí k posílení motivace k učení. Výuka byla promyšlená a kvalitně realizovaná. Žáci se aktivně zapojovali do výuky účelně zvoleným činnostním učením, pohybovými a relaxačními chvilkami. Efektivní průběh vzdělávání byl podporován využíváním získaných zkušeností žáků a praktickým osvojováním znalostí a dovedností. Využívány byly metody rozvíjející kreativitu a kritické myšlení. Žáci samostatně hledali různé způsoby řešení úkolů, pracovali s informacemi, které dokázali třdit a dále zpracovávat. Zařazování kooperativních forem výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří tak měli příležitost učit se od sebe navzájem. Pro zvýšení názornosti výuky vyučující využívali různorodé učební pomůcky a další podpůrné výukové materiály a interaktivní tabule, avšak žáci s digitálními technologiemi pracovali v omezené míře. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebyla vždy zřetelná diferenciací vzdělávacího obsahu podle odlišných vzdělávacích potřeb žáků. Diferenciací učiva byla zohledněna pouze při testování žáků, ojediněle byl nadaným žákům vytvářen prostor k prezentování své činnosti, ale možnost výběru z úkolů nebo činností odlišné kognitivní náročnosti žáci neměli. Znalosti a komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce byly na velmi dobré úrovni. Žáci měli možnost rozvíjet své řečové dovednosti při dialozích, byli vedeni k porozumění při poslechovém cvičení a při čtení cizojazyčného textu, osvojovali si psanou podobu anglického jazyka.

Většinu pedagogů se dařilo v závěru hodin shrnout učivo a efektivně vyhodnotit stanovené cíle, což umožňovalo rozvíjet dovednosti žáků v oblasti plánování dalšího učení. Součástí vzdělávání bylo sebehodnocení žáků, zajímavé výstupy v portfoliích dokládaly, že se touto činností průběžně zabývají. Vrstevnické hodnocení vyučující neuplatňovali.

Nabízené aktivity ve školní družině přispívaly k relaxaci účastníků, rozvoji jejich sociálních a pracovních kompetencí. Všichni měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, aktivně se zapojovali do společenských her a výtvarných aktivit. Sledovaná řízená činnost vycházela z projektového týdne zaměřeného na pohádky. Účastníci volným vyprávěním a předčítáním z knih rozvíjeli své komunikativní dovednosti a čtenářskou gramotnost. Pravidelně zařazovaný pobyt venku umožňuje rozvoj pohybových dovedností účastníků a zlepšování jejich fyzické kondice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky průběžně sledují pokroky dětí, výsledky vzdělávání analyzují, realizují opatření ke zlepšení a vzdělávací nabídku přizpůsobují individuálním požadavkům dětí. Příkladné je vedení diagnostických portfolií, které učitelky účinně využívají k posouzení vývoje dítěte. Cíleně rozvíjejí a podporují dovednosti dětí související se školní připraveností. Na základě zjišťování úspěšnosti dětí v základní škole učitelky s výsledky aktivně pracují. Zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí informují při každodenním kontaktu, v případě

potřeby poskytují poradenskou pomoc při individuálních konzultacích. Škola je zapojuje do řady aktivit (např. talentová show, tvořivé dílničky, úprava školní zahrady). Přehled o průběhu vzdělávání a připravovaných akcích je pravidelně zveřejňován prostřednictvím nástěnek, sociálních sítí a nápaditě zpracovaných časopisů Maláci a Informáček.

Pestrou vzdělávací nabídku doplňují preventivní programy, poznávací výlety, tematicky zaměřené aktivity podporující ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Návštěvami knihovny a pravidelným předčítáním knih jsou děti podporovány v základech čtenářství. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých a tanečních dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích školy a obce. Výtvarné práce a kreativní výrobky jsou prezentovány na soutěžích městských mateřských škol.

Kvalita vztahů se zákonnými zástupci dětí a žáků a vzájemná spolupráce se základní školou jsou podporovány řadou aktivit (společné akce, seznamování s prostředím první třídy Škola na zkoušku), které usnadňují plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ jsou využívány běžné interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivity v hodinách apod.) a externí testování. Jako účinný nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků kromě výběrového portfolia slouží od letošního školního roku hodnocí portfolio. Tento nástroj umožňuje žákům stanovit si cíle vzdělávání, sledovat svůj postup v průběhu školního roku a vyhodnocovat své dovednosti a chování. Spolupracující tým pedagogů věnuje náležitou pozornost pravidelné analýze výsledků vzdělávání žáků, vyhodnocování očekávaných výstupů, plnění průřezových témat a návrhům na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků umožňuje cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na jednotlivé žáky a jejich vzdělávací potřeby. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené školním neúspěchem škola organizuje pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče a další podpůrné aktivity, jejichž účinnost se pozitivně promítá do dobrých vzdělávacích výsledků těchto žáků. Individuální nadání žáků je rozvíjeno prostřednictvím zájmových kroužků, aktivitami ve školní družině, zapojováním do předmětových a sportovních soutěží a olympiád.

Zákonným zástupcům je průběžně poskytována zpětná vazba o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků na pravidelných třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Otevřenou komunikaci směrem k rodičovské veřejnosti škola zefektivnila zavedením elektronického školního informačního systému. Zprávy o realizovaných akcích školy a úspěchy žáků jsou rodičům sdělovány prostřednictvím školního časopisu Škobrnáci a na sociálních sítích.

Výchovná poradkyně koordinuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně předává informace učitelům. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola vypracovává individuální vzdělávací plány. Účinnost podpory je pravidelně vyhodnocována a následně jsou přijímána potřebná opatření. K zefektivnění práce s dětmi a žáky je navázána úzká spolupráce se speciální pedagožkou z pedagogicko-psychologické poradny, která poskytuje odbornou pomoc učitelům i zákonným zástupcům. Speciální pedagožka realizuje náslechy v hodinách, konzultuje s učiteli způsoby poskytování individuální podpory, diagnostikuje děti pro možnost odkladu povinné školní docházky.

Oblasti prevence rizikového chování žáků škola věnuje odpovídající pozornost. V posledním období byla zaměřena na šikanu a na udržení pozitivního klimatu ve škole. Přínosné je organizování etických dílen s třídním programem, na něž navazuje práce s třídním kolektivem v rámci běžné výuky, na třídnických hodinách a při pobytu na škole

v přírodě. Postupy řešení problémových situací jsou vhodně nastaveny a systematicky realizovány v součinnosti se všemi pedagogy. Případným výskytem rizikového chování žáků se škola zabývá bezodkladně ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo s orgánem sociálně právní ochrany dětí a dalšími institucemi. Uplatňovaná strategie pro předcházení projevů rizikového chování žáků je účinná. Žáci jsou vedeni k aktivnímu trávení volného času nabídkou zájmových kroužků i ve spolupráci s externisty. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů, adopcí zvířat, tříděním odpadu, prací s přírodninami a častým pobytem na školní zahradě a v okolí školy.

Školní vzdělávací program vhodně doplňují projektové dny, ozdravné pobyty, sportovní akce a mimoškolní aktivity. Pozitivní vliv na kvalitu výuky a výsledky vzdělávání má spolupráce školy s mnoha partnery. Zákonní zástupci jsou zapojováni do tradičních akcí organizovaných školou (Sportování s rodiči, Velikonoční a Vánoční dílny, Den dětí), mohou sledovat výuku při Dni otevřených dveří. Zapojení dětí a žáků do života obce při různých společenských a kulturních akcích pro veřejnost, kde jsou prezentovány dílčí výsledky vzdělávání, je přínosné pro vytváření vzájemných vztahů a budování soudržnosti s místem, kde žijí. Důležité je partnerství se základními školami a středními školami v regionu. Škola ve spolupráci s blízkou základní školou připravuje žáky na přechod na další stupeň vzdělávání a sleduje jejich úspěšnost neformálními setkáváními s bývalými žáky na akcích pořádaných školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy a od školního roku 2023/2024 k rozšíření vedení o pozici zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.
- Zapojením do projektové činnosti se zkvalitnily personální podmínky v oblasti podpory vzdělávání dětí mladších tří let.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, vytvořeno bylo esteticky podnětné prostředí, zaveden elektronický informační systém pro komunikaci se zákonnými zástupci.
- Počet oddělení školní družiny se zvýšil ze dvou na tři. Nabídka vzdělávacích služeb byla od školního roku 2022/2023 rozšířena zřízením přípravné třídy.
- Došlo ke zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání především v hodnocení výsledků vzdělávání (práce s pedagogickou diagnostikou, zavedení dětského portfolia). V základní škole došlo ke zlepšení průběhu vzdělávání v oblasti využívání inovativních forem a metod a podpory hodnotících dovedností žáků.

Silné stránky

- Účinná spolupráce se sociálními partnery a různorodá projektová činnost školy přispívají k naplňování cílů školy, obohacují vzdělávací nabídku a příznivě podporují rozvoj osobnosti dětí a žáků. (1.5)
- Vstřícný přístup pedagogů a participace všech aktérů vzdělávání pozitivně ovlivňují školní klima a vytvářejí příznivé prostředí podporující vzdělávání dětí a žáků. (2.2)

Mateřská škola

- Efektivní využívání digitálních pomůcek a interaktivní techniky přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí. (4.1)
- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu, využívání metod prožitkového učení podněcuje samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity dětí. (4.2)
- Diagnostické portfolio je jedním z nástrojů pedagogické diagnostiky, které učitelky účinně využívají k posouzení vývoje a pokroku dítěte a stanovení potřebných opatření vedoucích k jeho rozvoji ve všech oblastech. (5.1)

Základní škola

- Efektivní využívání pestrých metod a forem podporuje aktivizaci žáků, zvyšuje jejich motivaci k učení a rozvíjí kooperativní dovednosti žáků. (4.2)
- Zapojení žáků do různorodých školních a mimoškolních akcí vede k rozvoji jejich osobnostních a sociálních kompetencí. Nabídka zájmových kroužků podporuje talent a nadání žáků a umožňuje smysluplné trávení volného času. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby a kognitivní schopnosti jednotlivých žáků, neumožňuje rozvíjet potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vyhodnocování vzdělávacích činností a sebehodnocení dětí používat více nástrojů a technik formativního hodnocení. Posilovat rozvoj formativního hodnocení směrem k vrstevnickému hodnocení žáků.
- Efektivněji nastavit systém dopoledního stravování v mateřské škole tak, aby nebyly narušovány plynulé přechody a provázanost mezi vzdělávacími činnostmi.
- Diferencovat výuku podle individuálních potřeb jednotlivých žáků včetně žáků nadaných prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacováním vzdělávacího obsahu, zadáváním gradovaných úloh).
- Ve výuce podporovat využití digitálních technologií žáky.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na uplatňování formativního hodnocení a na práci s heterogenní třídou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 16. 2. 2024)
4. Organizační řád školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní řád základní školy vydaný s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2020
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022
8. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 (č. j: KUUK/054568/2023, ze dne 6. 4. 2023)
9. Strategický plán školy a koncepce rozvoje školy na roky 2019-2025
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávání od jara do zimy“ s platností od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program pro nultý ročník „Ať je léto nebo zima, se sovičkou je vždy prima“ s platností od 1. 9. 2023
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Jitřenka“ (8. verze) vydaný s platností od 1. 9. 2020 včetně Dodatků č. 1 až 4
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu „S úsměvem“ s platností od 1. 9. 2019
14. Záznamy z pedagogických rad, provozních porad a metodických sdružení, školní rok 2023/2024
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Hospitační záznamy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 do termínu inspekční činnosti
18. Plán DVPP pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
21. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
22. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)

23. Záznamy o pokrocích dětí (vzorek)
24. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
26. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-51/16-U (ze dne 8. 2. 2016)
27. Webové stránky školy www.zsamsbrna.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

22. 3. 2024